

APENDICE C

PROGRAMA EDUCATIVO DE DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DEL PUEBLO COLLA CARGO N° 8 RES. EX. N°1 / ROL D-018-2019

SCM MINERA LUMINA COPPER CHILE

**DOCUMENTO PREPARADO POR
SCM MINERA LUMINA COPPER CHILE**

Versión 01

JULIO 2019

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO Y SENSIBILIZACIÓN SOBRE EL PUEBLO COLLA.....	3
3. METODOLOGÍA.....	4
4. CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN CULTURAL.....	5
5. VERIFICACIÓN DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS.....	5
6. ANEXOS.....	7
6.1 ANEXO 1: Currículum Vitae Sr. Aníbal Godoy Trabajador Social – Facilitador Intercultural	7
6.2 ANEXO 2: Encuesta inicial de percepción	11
6.3 ANEXO 3: Encuesta final de percepción.....	12
6.4 ANEXO 4: Evaluación del programa	12
6.5 ANEXO 5: Laminas base modulo i.....	13
6.6 ANEXO 6: Modulo 2 “los pueblos indigenas de chile”	45

1. INTRODUCCIÓN

Con fecha 19 de febrero de 2019, la Superintendencia del Medio Ambiente (SMA) formula cargos en contra de SCM Minera Lumina Copper Chile (SCM MLCC), mediante la Res. Ex. N°1/Rol D-018-2019. En efecto en el cargo n° 8, la SMA establece que *“Falta el desarrollo de un programa educativo de difusión y sensibilización del pueblo Colla para trabajadores Propios y Contratistas en Coordinación con CONADI”*.

SCM MLCC ha definido presentar un Programa de Cumplimiento (PDC) que contempla como una de sus acciones “Diseño y ejecución de un programa educativo y sensibilización del pueblo Colla, previa coordinación con CONADI, respecto de los trabajadores internos y externos al Proyecto Caserones, de acuerdo al Considerando. 7, Numeral VII.7, N°1, de la RCA N°13/2010.”

Conforme señala el mismo PCD, para la ejecución del programa, se contará con la asesoría profesional de un experto en materias indígenas, quien elaborará el Programa y se encargará de registrar su ejecución y seguimiento.

El presente documento contiene las principales características del programa educativo y de sensibilización elaborado por profesional experto en materias indígenas, y que será presentado a CONADI para su validación.

2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO Y SENSIBILIZACIÓN SOBRE EL PUEBLO COLLA

El Programa diseñado tiene por objetivos:

- Introducir a los/as trabajadores de la faena minera Caserones en la historia de la cuestión indígena en Chile.
- Introducir a los/as Trabajadores de la faena minera Caserones en los derechos indígenas y legislación aplicable.
- Difundir a los/as Trabajadores de la faena minera Caserones la Política de Relacionamento Comunitario de la compañía que identifica a las comunidades indígenas como actores relevantes y sensibles.
- Entregar a los/as Trabajadores de la faena minera Caserones los lineamientos necesarios para la convivencia intercultural, desde el respeto y cuidado de la cultura Colla.
- A partir de todo lo anterior, se busca contribuir al rescate de la cultura colla en la Región de Atacama.

3. METODOLOGÍA

Para la implementación del Programa Educativo y de Sensibilización, se utilizará una metodología expositiva, combinada con la participación y discusión grupal.

Las charlas serán impartidas por el Facilitador Intercultural propuesto por las Comunidades de la vecindad inmediata de la faena minera de Caserones, el Sr. Aníbal Godoy, miembro de la Comunidad Colla de Vizcacha del Pulido y sus Afluentes. En Anexo I se presenta el *curriculum vitae* del Sr. Godoy.

Acorde con lo establecido en Cons. 7, numeral VII.7, N°1, de la RCA N°1372010, el programa tendrá como alcance los trabajadores propios y contratistas.

Para el caso de trabajadores nuevos, sean éstos propios o contratistas, las charlas educativas y de sensibilización se impartirán, en el marco de las inducciones obligatorias que la compañía realiza para la acreditación de todos los trabajadores previo a su ingreso a la faena minera. Cabe señalar que estas inducciones se realizarán todas las semanas, fijando previamente en coordinación con los respectivos Departamentos, un día para trabajadores propios de la Compañía, y dos días diferentes para trabajadores contratistas. Preliminarmente se estima como un número óptimo de asistentes a cada charla de 20 personas, con el fin de asegurar una adecuada comprensión de los contenidos, sin embargo, la cantidad de asistentes puede ser modificada eventualmente según los requerimientos de la Compañía.

En el caso de los trabajadores propios de SCM MLCC, las charlas educativas y de sensibilización, se integrarán como parte de las actividades habituales de difusión de la compañía. Cada charla será realizada una vez al mes para grupos de 30 trabajadores como máximo. La asignación del personal que participará en las charlas, será definida por los Gerentes de Área y coordinada por la Gerencia de Relacionamento Comunitario. La Gerencia de Recursos Humanos proveerá los arreglos logísticos para la ejecución del programa.

El programa de charlas de difusión y sensibilización, considera una evaluación previa, a través de una encuesta inicial para conocer la percepción de los trabajadores y trabajadoras respecto de la cosmovisión del Pueblo Colla y el conocimiento sobre los derechos que asisten a los indígenas. Al finalizar el Programa de Difusión y Sensibilización, se realizará también una encuesta a los asistentes con el fin de conocer el avance que presentan en percepción de las materiales antes señaladas. Los resultados obtenidos a partir de ambas evaluaciones permitirán generar la información necesaria para la verificación de indicadores de cumplimiento de objetivos.

4. CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE DIFUSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN CULTURAL

La estructura de la difusión y sus contenidos se presenta a continuación:

- a) Realización de Encuesta Inicial de Percepción. (Anexo II)
- b) Módulo I “Fundamentos de la Cosmovisión Colla”. (Anexo V)
 - Fundamentos de la cosmovisión Colla.
 - Cuidado del medio ambiente.
 - Manejo de la flora y fauna nativa por las comunidades.
 - Manejo del ganado.
- c) Módulo II “Pueblos Indígenas en Chile” (Anexo VI)
 - Indígenas en Chile.
 - Ley Indígena N 19.253.
 - Convenio 169 OIT.
 - Decreto 40 MMA.
 - El relacionamiento de Caserones con las Comunidades Indígenas
- d) Ejercicio de Síntesis
- e) Encuesta Final de Percepción (Anexo III)

5. VERIFICACIÓN DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

Indicadores: Los antecedentes o variables que se utilizarán para valorar, ponderar y cuantificar el avance y cumplimiento de las acciones y metas definidas serán los siguientes:

- a) El indicador cuantitativo consiste en el número de trabajadores a quienes se les ha realizado la Difusión y Sensibilización por gerencia y empresa contratista.
 - i) Número de trabajadores propios a los que se les ha realizado la Charla de Difusión y Sensibilización.
 - ii) Número de trabajadores propios nuevos que se ha realizado Difusión y Sensibilización
 - iii) Número de trabajadores contratistas nuevos que se ha realizado Difusión

- b) El indicador Cualitativo consiste en que un 60 % de los trabajadores inducidos hayan cambiado positivamente su percepción sobre el Pueblo Colla y su Cultura.

Existe un mayor grado de percepción positiva al finalizar la charla, en relación a la encuesta de percepción inicial.

Medios de Verificación

Se informará en el reporte Inicial, en los reportes de avance y en el reporte final los siguientes medios de verificación.

- Listado de registro y firma del personal inducido.
- Encuesta inicial y final completados por cada trabajador inducido, de forma anónima
- Registro fotográfico.
- Certificaciones de asistencia.
- Informes de medio término.
- Informe final y evaluación de la actividad.

6. ANEXOS

6.1 ANEXO 1: CURRÍCULUM VITAE SR. ANÍBAL GODOY TRABAJADOR SOCIAL – FACILITADOR INTERCULTURAL

a) Breve Nota Introductoria

El contenido de los módulos para la implementación del presente Programa, ha sido elaborado con el Facilitador Intercultural señor Aníbal Godoy, trabajador Social propuesto por las Comunidades indígenas vecinas a Caserones, en el contexto de un Programa de Difusión, Promoción y Respeto de la Cosmovisión de la Cultura Colla, destinado a los trabajadores contratistas que en su trabajo se relacionan con las comunidades indígenas. Dicha actividad se deriva de lo establecido en el “Protocolo de Información Ambiental y Protección Vial” suscrito por la Compañía y las comunidades Colla de Vizcacha del Pulido y la Comunidad Colla de Juntas del Potro, en julio de 2018.

El profesional, que también es socio y asesor de la Comunidad Indígena Colla Vizcacha del Pulido, presentó dos módulos de difusión, I) Fundamentos de la Cosmovisión Colla y II) Los Pueblos Indígenas en Chile, presentados en los Anexos 3 y 4 respectivamente.

El profesional se encargará de implementar las actividades contempladas en el Programa, registrar su ejecución y seguimiento y formular el Informe Final de Ejecución.

b) Currículum Vitae

ANIBAL BRAULIO GODOY GODOY

ANTECEDENTES PERSONALES

RUT	: 18.710.232-4
Estado Civil	: Soltero
Nacionalidad	: Chileno
Lugar de residencia	: Copiapó, tercera región
Teléfono	: +569 53693135

APENDICE C

Elaborado por: SCM MLCC

Julio 2019
Página 7 de 56

Correo electrónico : anibalgodoy94@gmail.com

Antecedentes académicos

2014 – 2018 Universidad Tecnológica de Chile INACAP, titulada:

Trabajador Social, Licenciado en Trabajo Social.

2012 Liceo Comercial, titulado:

Contador técnico en nivel medio.

Nivel computacional: Word, Power Point, Excel. Manejo básico e intermedio.
Conocimiento y manejo de las bases de datos institucionales: **SENAINFO**

FORMACION COMPLEMENTARIA

- 2018 Capacitación “Diversidad de género y violencia en el pololeo”, impartido por Sename.
- 2017 Seminario “Trabajo social con inmigrantes”.

ANTECEDENTES PROFESIONALES

Julio 2018 hasta la actualidad. Asesoría a Comunidades Indígenas Colla.

- Asesor de la Comunidad Indígena Colla de Vizcacha del Pulido y sus afluentes y dela Comunidad Colla Juntas del Potro en el relacionamiento con Minera Lumina Copper Chile

Septiembre de 2018 a Marzo 2019. Facilitador Intercultural Comunidades –Minera Caserones

- Preparación de módulos de capacitación y metodología para implementación de capacitaciones sobre cultura y cosmovisión colla para trabajadores del *off site* de Caserones, que se relacionan directamente con las comunidades Indígenas vecinas de Caserones

Abril a Julio 2018: Práctica profesional integrada en Oficina de protección de derecho de la infancia OPD de la red SENAME, dependiente de la Ilustre Municipalidad de la Comuna de Copiapó, Tercera región, desarrollando:

- Planificar y ejecutar plan de intervención junto a dupla psicosocial, realizando intervención individual y familiar a niños, niñas menores de 18 años y sus familias, derivados desde el Tribunal de familia, instituciones de la red local o demanda espontánea.
- Realizar monitoreo, seguimiento de casos y derivación en casos que lo ameriten.
- Participar en reuniones técnicas y análisis de casos mediante enfoque multidisciplinario
- Realizar informes técnicos de proceso y/o situacionales de la intervención de cada caso, para tribunales de familia o la institución que lo requiera.
- Registrar información de la intervención realizada en la base de datos del SENAME, **SENAINFO** y en las carpetas individuales de cada caso.
- y valoración de los derechos y labor de concientizar, utilizando herramientas propias del trabajo social, mediante la aplicación de dinámicas de participación en la ejecución de talleres socioeducativos, como parte del proyecto profesional confeccionado, en relación con la promoción de los derechos del niño y la concientización de la convivencia escolar y el abordaje interactivo del fenómeno del bullying.

Septiembre a Diciembre 2017 Práctica de intervención social comunitaria en Fundación Fútbol Más, desarrollando:

- Participar de reuniones técnicas de planificación y ejecución de actividades relacionadas con los tiempos de intervención de cada comunidad mediante enfoque multidisciplinario.
- Redactar planificaciones y actividades en formatos Excel institucionales, los cuales se cargan en bases de datos que se comparten a nivel administrativo en la Fundación.
- Participar de los tiempos de intervención en terreno conjunto con la monitora y profesores que están a cargo de las comunidades.
- Participar de las actividades de ligas, partidos, ceremonias deportivas relacionadas con la intervención comunitaria.
- Promover valores en la intervención comunitaria con los niños y niñas de la población El Tambo, para fortalecer la construcción del tejido social mediante actividades de arborización de la cancha, así como la gestión para la ejecución de talleres de cultivo y autocuidado de las plantas con la institución Conaf.

Abril a Julio 2017 Práctica de intervención grupal en Centro de Salud Familiar Pedro León Gallo, dependiente de la Ilustre Municipalidad de la Comuna de Copiapó, Tercera región, desarrollando:

- Participar de las reuniones técnicas con la dupla psicosocial del área correspondiente en el Cesfam.

- Intervención de grupo al Club del adulto mayor Copihue de Oro, ubicado en la población Juan Pablo II, desarrollando diversas dinámicas y actividades para fortalecer los vínculos y cohesión entre sus miembros, así como potenciar la faceta de emprendimiento, fomentando la confección de artesanías y diferentes productos para su desarrollo económico para solventar los gastos de las actividades de grupo.
- Realizar visitas domiciliarias en caso de requerirse.
- Participación de ferias preventivas mes del medio ambiente.
- Participación y promoción de diversas campañas de salud, como el mes del medio ambiente y el día mundial sin fumar.
- Participación en los consejos de desarrollo organizados mensualmente por el Cesfam.

Septiembre a Diciembre 2016 Práctica de caso y familia en Programa de Reparación y Atención Integral de Salud (PRAIS), dependiente del Ministerio de Salud, desarrollando:

- Atención a usuarios PRAIS en asignación de citas psicosociales y médicas.
- Gestionar interconsultas con el Hospital Regional.
- Entrega de medicamentos y Tarjetas de acreditación PRAIS a usuarios.
- Participación de reuniones técnicas para el análisis de casos desde el enfoque multidisciplinario.
- Intervención de caso y familia a dos usuarios del programa, realizando las sesiones en la casa de la familia intervenida, aportando recursos técnicos de la institución para la solución de la problemática.

Aníbal Braulio Godoy Godoy
Trabajador Social
Licenciado en Trabajo Social
18.710.232-4

6.2 ANEXO 2: ENCUESTA INICIAL DE PERCEPCIÓN

Seleccione una de las siguientes alternativas:

Preguntas	Nada	Medianamente	Completamente
1.- ¿En qué medida conoce la cosmovisión de los pueblos originarios en Chile?			
2.- ¿En qué medida conoce el manejo de la flora y fauna nativa de la zona por parte de la etnia Colla?			
3.- ¿En qué medida conoce los aspectos generales de la Ley Indígena n°19.253?			
4.- ¿En qué medida conoce los principales hitos de la política indígena nacional?			
5.- ¿En qué medida conoce el Protocolo de Información, Resguardo, Protección Ambiental y Seguridad Vial celebrado entre SCM MINERA LUMINA COOPER CHILE y las comunidades indígenas collas aledañas?			
6.- ¿Considera relevante el cuidado del medio ambiente en el ejercicio de su trabajo en faena?			

6.3 ANEXO 3: ENCUESTA FINAL DE PERCEPCIÓN

Seleccione una de las siguientes alternativas:

Preguntas	Nada	Medianamente	Completamente
1.- ¿En qué medida conoce la cosmovisión de los pueblos originarios en Chile?			
2.- ¿En qué medida conoce el manejo de la flora y fauna nativa de la zona por parte de la etnia Colla?			
3.- ¿En qué medida conoce los aspectos generales de la Ley Indígena N°19.253?			
4.- ¿En qué medida conoce los principales hitos de la política indígena nacional?			
5.- ¿En qué medida conoce el Protocolo de Información, Resguardo, Protección Ambiental y Seguridad Vial celebrado entre SCM MINERA LUMINA COOPER CHILE y las comunidades indígenas collas aledañas?			
6.- ¿Considera relevante el cuidado del medio ambiente en el ejercicio de su trabajo en faena?			

6.4 ANEXO 4: EVALUCIÓN DEL PROGRAMA

A su juicio, el Programa le sirvió para entender de mejor manera a los pueblos indígenas de la Región de Atacama.

✓ Marque con un tic.

Si _____

No _____

Las exposiciones fueron

✓ Marque con tic.

- a) Claras y didácticas _____
- b) Poco claras y poco didácticas _____

Recomendaciones

Si desea hacer alguna recomendación, por favor señálela en las siguientes líneas:

.....

.....

.....

.....

6.5 ANEXO 5: LAMINAS BASE MODULO I

“Fundamentos de la Cosmovisión Colla”

En un período de 30 Minutos de duración, mediante Guías Escritas y *Power Point* se presentarán los cinco temas de este Módulo, cuyas láminas base para la exposición se entregan después de la siguiente reseña de contenidos:

- 1) Tema I. Historia de la ocupación Colla en la Cordillera de Atacama. Mediante esta presentación se propone presentar dos Ideas Fuerza:
 - Los Colla Ingresaron a la Cordillera de Atacama en 2 períodos, primero hacia fines del imperio Tiwanaku en el S. X y una segunda migración desde Argentina hacia finales del S XIX.
 - El Contexto de las comunidades colla aledañas a Caserones, se explica a partir de Troncos Familiares.

- 2) Tema II. Territorios Ocupados por los Colla. Se presenta y explica el mapa de flujos poblacionales en el Siglo XIX y XX y el establecimiento de los Colla en el territorio de la actual Región de Atacama.
- 3) Tema III. La Cosmovisión del Pueblo Colla. Se explicará con ejemplos de la vida cotidiana el sentido del proverbio *"El hombre es tierra que anda"*, sobre la ética y valores del Pueblo Colla.
- 4) Tema IV. La Trashumancia Colla. Se expondrá con ejemplos prácticos en el paisaje circundante a Caserones, cómo es la práctica de la trashumancia Colla, que consiste en la complementariedad estacional y altitudinal del ganado en distintos sitios con significación cultural.
- 5) Tema V. Manejo del ganado y de la Flora y Fauna nativa por las Comunidades. Se expondrán didácticamente los principales elementos que conforman al manejo de la Flora y Fauna Nativa por parte de las Comunidades Colla, identificando los usos y costumbres asociados a las especies forestales, arbustivas y a la herbolaria. También expone el rol de la fauna nativa en la vida y cosmovisión Colla.

Respecto del Manejo del Ganado, se hará especial hincapié en el tránsito por las rutas de acceso a Caserones y la actitud de respeto requerida, presentando las principales zonas de riesgo asociadas al manejo de ganado por parte de las comunidades.



Programa de Sensibilización y Difusión de la Cultura del Pueblo Colla de la Cordillera de la región de Atacama

Gerencia Relaciones Comunitarias
2019



LUMINA
COPPER CHILE



**Programa de Sensibilización y Difusión de la Cultura del
Pueblo Colla de la Cordillera de la región de Atacama**

Módulo

1

**Fundamentos
de la cosmovisión
Colla**

Módulo

2

**Fundamentos
de la cosmovisión
Colla**



LUMINA
COPPER CHILE

MODULO 1

Fundamentos de la cosmovisión Colla



**Espiritualidad y
aspectos
simbólicos**



**Cuidado del
medio ambiente**



**Manejo de la
flora y fauna
nativa por las
comunidades**



**Manejo del
ganado**



Espiritualidad y aspectos simbólicos

Reseña histórica

- Ingresan a la actual zona de Atacama desde la segunda mitad del siglo XIX



- El contexto de las comunidades aledañas a la minera Caserones esta dado la presencia de por troncos familiares: Familias Godoy, Guerrero, Rojas, Aróstica, Olivares.

[illegible]

Espiritualidad y Aspectos Simbólicos



Cosmovisión Colla



La vida es el valor supremo para el andino: vida compartida, universal, recibida como regalo por gozar y como tarea por criar, compartir y transmitir.

"El hombre es tierra que anda",
dice un proverbio Colla.

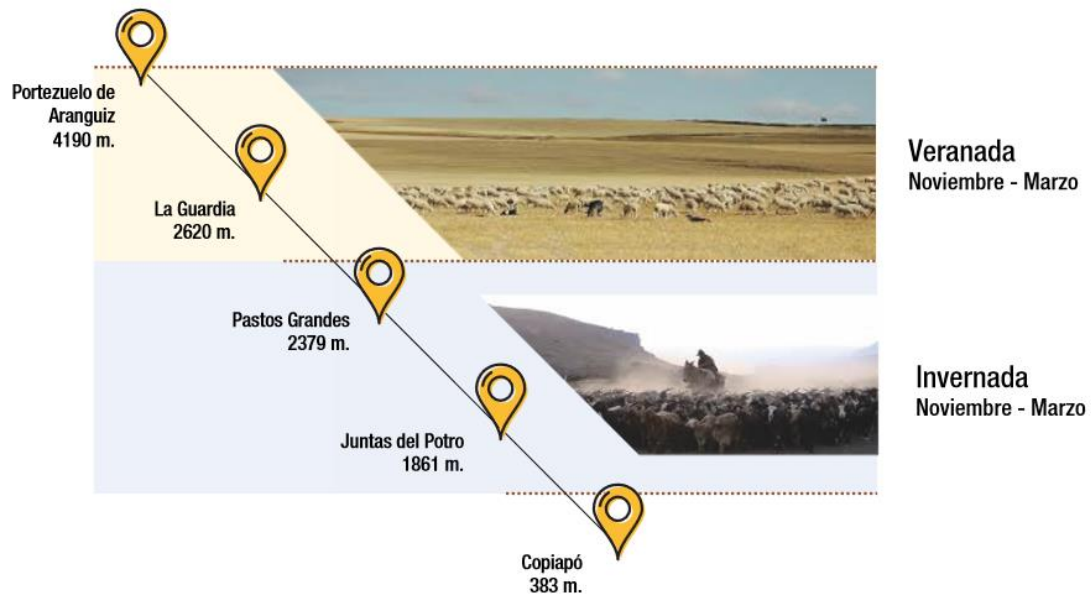
La Pachamama es la Madre universal.

La organización comunitaria original y núcleo de la sociedad Colla es la familia extensa.

Actividad LUMINA

Trashumancia Colla

Complementariedad de piso ecológico / Curva de nivel de estacionalidad



Artículo Valdivia

Espiritualidad y Aspectos Simbólicos

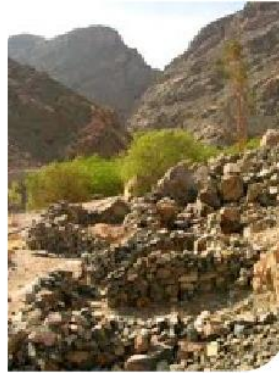


Sitios de Significación Cultural



Apacheta Colla

- Montículo de piedras donde se manifiesta la religiosidad ancestral.



Tambo Colla

- Estructura de piedras en forma circular que sirve para acampar en las trashumancias.



Posturas de trashumancia

- Estilo de apacheta que sirve para indicar las rutas de trashumancia.

Activar Windows
Vea a **LUMINA** para activar Windows.

Expresiones Culturales



Vestimenta

- Ponchos hechos con lana de oveja, llama y vicuña.
- Coipa de lana y algodón de punto.
- Ojotas
- Chupallas hechas de Cortadera o “cola de zorro”



Comidas tradicionales

- Locro: trigo majado, carne y papa entera
- Patay: pan con semilla de algarrobo
- Cochozanco: harina tostada con pino de charqui y cebolla frita
- Estofado de vizcacha
- Chancua: maíz pelado, cocido, tostado y apenas molido, usado en la preparación de comidas y bebidas

Expresiones Culturales



Canto tradicional

- Vidala
- Baguala

Artesanía textil



- Alforjas



- Ponchos y mantas



- Peleros

Activar Windows
Vea a **LUMINA**
cómo activarlo

Espiritualidad y Aspectos Simbólicos



Expresiones Culturales

Husos para hilar lana



Escobas hechas de ramas Dalín



Telar



Actividad
LUMINA
COPPER CHILE

Expresiones Culturales

En cuero



• Lazos



• Bozales



• Cabestros



• Correas

Cueros secándose para posterior trabajo



Expresiones Culturales

Edificaciones antiguas



- Cuarto grande habitación común



- Granero



Cuidado del Medio Ambiente

Biodiversidad, ¿cómo conservarla?

- 1 Identificar y conservar las especies y sus hábitats.
- 2 Realizar trabajos de investigación y estudios para identificar las diferentes especies, conservación de ecosistemas, entre otros.
- 3 Minimizar los impactos adversos de las prácticas agrícolas e industriales sobre los ecosistemas.
- 4 Involucrar a las comunidades locales en los proyectos de conservación.
- 5 Proporcionar educación ambiental a nivel local y regional.
- 6 Utilizar los bienes y servicios que nos entrega la biodiversidad con conciencia y de forma sustentable

Cuidado del Medio Ambiente



Recomendaciones para tus actividades en terreno



Planifica tu viaje con anticipación



Viaja y acampa en superficies resistentes



Respetar la naturaleza y la vida silvestre



Minimiza el uso e impacto de fogatas



Considera a otros visitantes



Dispón adecuadamente de los desechos



Deja lo que encuentres

Activa Minero LUMINA



Manejo de la flora y fauna nativa por las comunidades

Flora

Churque



Algarrobo



Bailahuén



Llaretas



Flora

Bofedales o vegas



Romero



Caspiche



Manejo de la flora y fauna por las comunidades



Fauna

Chingol



Pidén



Pequén



Puma



Manejo de la flora y fauna por las comunidades



Fauna

Guanaco



Vizcacha



Zorro Culpeo



Diuca



Manejo de la flora y fauna por las comunidades



Fauna



Activar Windo
Ve a Configuración

LUMINA
COPPER CHILE



Manejo del Ganado

ES TU OBLIGACIÓN CUMPLIR LAS NORMAS DEL TRÁNSITO

Las normas de conducción que cumplimos al interior de Caserones, también se aplican en las rutas y carreteras públicas del Valle.

Respetar a las comunidades es parte de la Cultura Caserones

CASERONES
OPERACIÓN DE SCM MINERA LUMINA COPPER CHILE
Caserones, un desafío permanente

COMUNIDAD INDÍGENA COLLA WACACHA DE PUNO Y SUS AFINES
COMUNIDAD INDÍGENA COLLA JUNTAS DEL PUNO Y SUS AFINES

Activar / indexar / configurar

Manejo del ganado



Animales de chiqueros y corrales



Manejo del ganado



Animales pastando en los bofedales



LUMINA
Activar window

Manejo del ganado



Movimiento de ganado a otros sitios y cerros







**Programa de Sensibilización y Difusión de la Cultura del Pueblo Colla
de la Cordillera de la región de Atacama**

MODULO 1
Fundamentos de la cosmovisión Colla

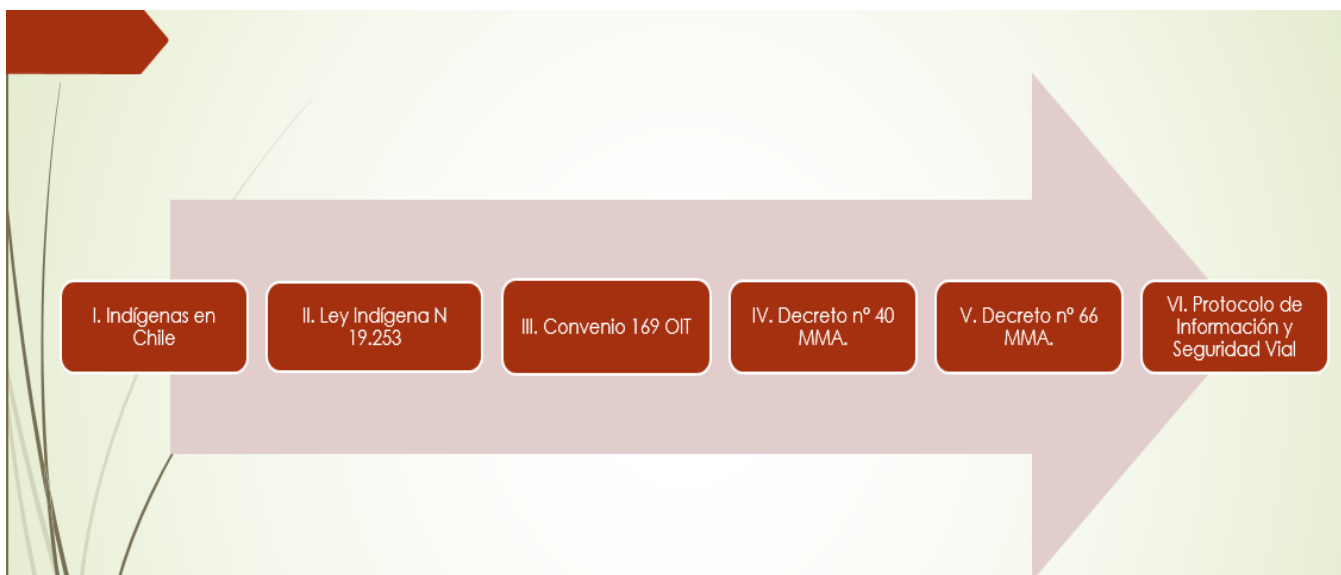
.. 2019 ..

Activar Wind
Ve a Configuració

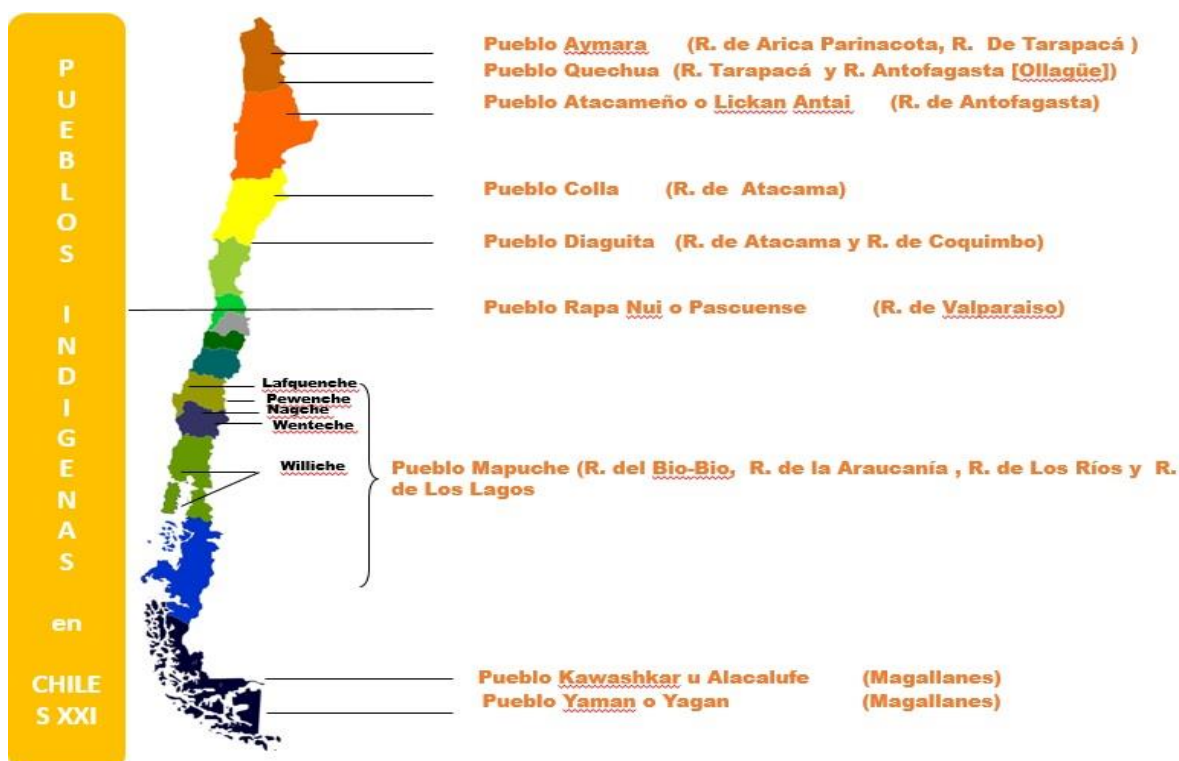
6.6 ANEXO 6: MODULO 2 “LOS PUEBLOS INDIGENAS DE CHILE”

En un período de 30 minutos, se inducirán los tres temas contenidos en este Modulo, mediante el uso de un *Power Point* y la entrega de una *Guía Escrita*

- 1) Tema I. Indígenas en Chile. En láminas con mapas especialmente preparados se presentará la distribución de los Pueblos Indígenas en Chile.
- 2) Tema II. Derechos de los Pueblos Indígenas, Se presentara una síntesis de las principales fuentes legales que establecen derechos a los Pueblos Indígenas en Chile.
- 3) Tema III. La Política de Relacionamento de Caserones con las Comunidades Indígenas Colla. Se presentará la Política de Relacionamento Comunitario de la compañía y el contenido de los acuerdos establecidos con las comunidades indígenas, incluyendo la Inversión Social, las medidas de Seguridad Vial y los Protocolos de Información Ambiental.

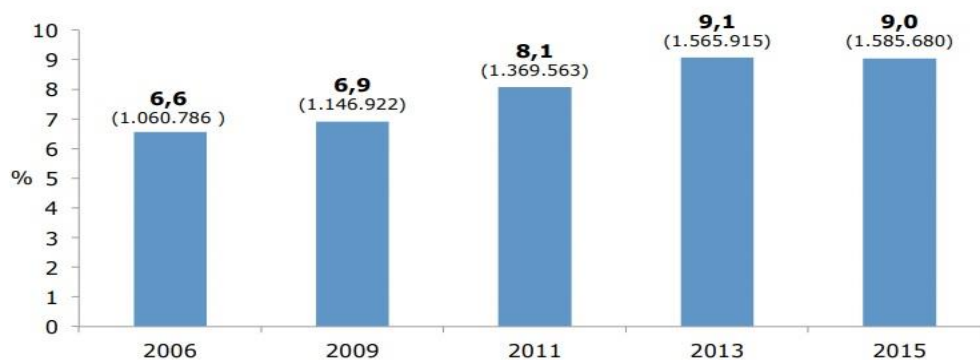


Indígenas en Chile



Porcentaje de la población perteneciente a pueblos indígenas, 2006-2015

(Porcentaje, personas)

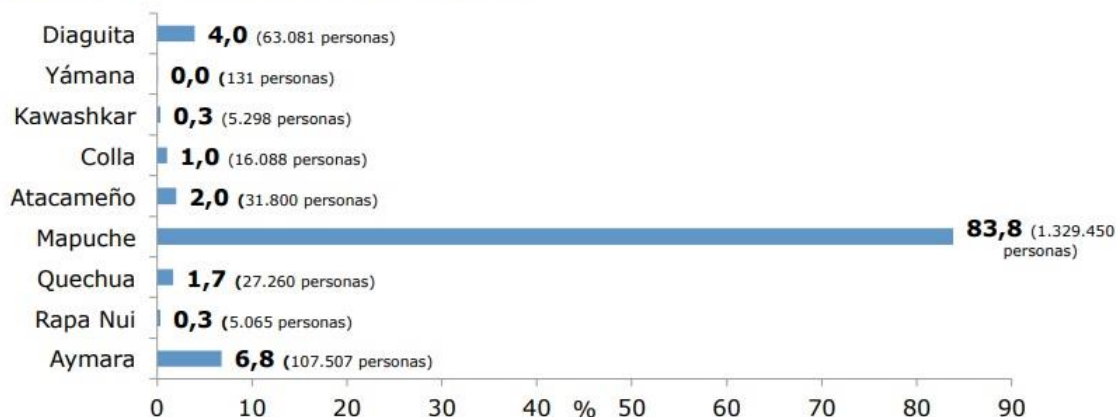


Nota: Al 95% de confianza, las diferencias en el porcentaje de la población perteneciente a pueblos indígenas son estadísticamente significativas entre los años 2009-2011 y 2011-2013.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Encuesta Casen 2006-2015.

Composición de la población indígena según pueblo, 2015

(Porcentaje, personas pertenecientes a pueblos indígenas)



Nota: Al 95% de confianza, las diferencias en el porcentaje de la población perteneciente a los distintos pueblos indígenas son estadísticamente significativas, exceptuando las diferencias entre Rapa Nui y Kawashkar y entre Quechua y Atacameño.

Nota: El marco muestral no incluye áreas de difícil acceso definidas por el INE: comunas de General Lagos, Colchane, Ollagüe, Juan Fernández, Isla de Pascua, Cochamó, Chaitén, Futaleufú, Hualaihué, Palena, Lago Verde, Guaitacas, O'Higgins, Tortel, Laguna Blanca, Río Verde, San Gregorio, Cabo de Hornos (Ex - Navarino), Antártica, Primavera, Timaukel, Torres del Paine. La omisión de estas comunas afecta especialmente la representación del pueblo Rapa Nui, ya que sólo se captura información de la población residente en Chile continental.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social, Encuesta Casen 2015.

Identificación comunidades de pueblos indígenas Región de Atacama

Desde la dictación de la Ley Indígena en 1993, en la Región de Atacama se han constituido:

- 136 Comunidades Indígenas
 - 44 Comunidades Colla
 - 79 Comunidades Diaguita
 - 2 Mapuche
 - 1 Aymara
- 49 asociaciones Indígenas

Identificación Comunidades de pueblos indígenas Tierra Amarilla

- Al 5 de marzo de 2018 se han constituido 21 Comunidades Indígenas en la Comuna de Tierra Amarilla:

19 Comunidades Colla

1 Diaguita

1 Mapuche

- De las 21 comunidades, 8 corresponden al sector rural de la Comuna de Tierra Amarilla.

Comunidades Sector Rural de Tierra Amarilla

- **Comunidad Junta del Potro y sus Afluentes**
25 socios - 8 radican en sector Junta del Potro Sector ramadilla Confluencia Los Helados. Fecha de constitución Sept 2016
- Comunidad Indígena Colla del Río Jorquera y sus Afluentes
118 socios . 90 familias. 40 radican en terreno. Fecha Constitución 18-03-1996
- Comunidad Colla Tata Inti del Pueblo de Los Loros
68 socios. Tronco Familiar Familia Díaz Fecha Constitución 13-04-2013
- Comunidad Colla Totoralillo y sus Afluentes.
16 socios. Familia Palma. Fecha Constitución 01-06-2017 (Sector Jotabeche)
- **Comunidad Colla Vizcacha del Río Pulido y sus Afluentes.**
12 socios. SUC GODOY , SECTOR PASTOS GRANDES (RIO PULIDO), TIERRA AMARILLA Fecha de Constitución 25-01-2014.
- Comunidad Colla Pacha Churicay de los Loros (en fase de reactivación , Contacto Clara Bórquez)
21 socios . Fecha de Constitución 24-11-2001
- Comunidad Colla El Torin
35 socios . 4 viven en terreno . Fecha Constitución 24-04-2008. Asesora seremi de Justicia
- Comunidad Colla Samca Arumanti de Yaite
14 familias. Finca Herrera Sector Ruta Coemin- Cuesta los Castaños. Fecha const. 17-06-2014

Caserones y comunidades aledañas



Políticas del Estado de Chile hacia los pueblos indígenas

La construcción de una nueva relación entre los pueblos originarios de Chile y el Estado tiene su origen en el Acuerdo de Nueva Imperial, celebrado entre los dirigentes del conjunto de los pueblos indígenas y el entonces candidato presidencial Patricio Aylwin.

En él, la Concertación asumió como propias las demandas de las organizaciones y comunidades indígenas y sentó las bases de un nuevo y permanente diálogo del Estado con los pueblos indígenas en una relación multilateral.

Pilares fundamentales que constituyeron la base del acuerdo

Recuperación de tierras

Reconocimiento constitucional como pueblos indígenas

Ratificación del Convenio 169 OIT

Creación de una Nueva institucionalidad pública para los asuntos indígenas

II. Ley de Fomento y Desarrollo Indígena N 19.253

Artículo 1°.-

- ▶ Es deber de la sociedad en general y del Estado en particular, a través de sus instituciones **respetar, proteger y promover el desarrollo de los indígenas, sus culturas, familias y comunidades, adoptando las medidas adecuadas para tales fines y proteger las tierras indígenas, velar por su adecuada explotación, por su equilibrio ecológico y propender a su ampliación.**

De la Comunidad Indígena

Artículo 9°.- Para los efectos de esta ley se entenderá por Comunidad Indígena, toda agrupación de personas pertenecientes a una misma etnia indígena y que se encuentren en una o más de las siguientes situaciones:

Con fecha 27 de junio de 1989 la Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo, adoptó el Convenio N° 169. El Congreso Nacional, lo aprobó y desde el 15 de septiembre de 2009 forma parte de la legislación chilena:

- a) Provenzan de un mismo tronco familiar;
- b) Reconozcan una jefatura tradicional;
- c) Posean o hayan poseído tierras indígenas en común, y
- d) Prov

▶ **Artículo 6**

1. Al aplicar las disposiciones del presente Convenio, los gobiernos deberán:

- a) consultar a los pueblos interesados, mediante procedimientos apropiados y en particular a través de sus instituciones representativas,
- b) establecer los medios a través de los cuales los pueblos interesados puedan participar libremente, por lo menos en la misma medida que otros sectores de la población, y a todos los niveles en la adopción de decisiones en instituciones electivas y organismos administrativos y de otra índole responsables de políticas y programas que les conciernan;

IV. Decreto 40 MMA.

¿En qué consiste el Decreto Supremo 40?

- Es el reglamento del sistema de evaluación de Impacto Ambiental.
- Artículo 1.- Ámbito de aplicación.

El presente Reglamento establece las disposiciones por las cuales se regirá el Sistema de Evaluación de Impacto Ambiental y la Participación de la Comunidad en el proceso de Evaluación de Impacto Ambiental.

Art. 2. Pueblos Indígenas:

Para efectos de este reglamento, se consideran pueblos indígenas, aquellos que define el artículo N°1, del Convenio 169 de la OIT, reconocidos en el artículo primero inciso segundo de la ley 19.253.

Art. 6. Efecto adverso significativo sobre recursos naturales renovables.

En caso que el proyecto o actividad genere o presente efectos adversos significativos sobre la cantidad y calidad de los recursos naturales renovables, incluidos el suelo, agua y aire, en lugares con presencia de grupos humanos pertenecientes a pueblos indígenas se entenderá que el proyecto o actividad es susceptible de afectarlos, en los términos del artículo 8 del presente Reglamento y deberá ser especialmente analizada la posible afectación a sus sistemas de vida de acuerdo a lo señalado en la letra a) del artículo 7.

Art. 7. Reasentamiento de comunidades humanas, o alteración significativa de los sistemas de vida y costumbres de grupos humanos.

- a) La intervención, uso o restricción al acceso de los recursos naturales utilizados como sustento económico del grupo o para cualquier otro uso tradicional, tales como uso medicinal, espiritual o cultural.
- b) La obstrucción o restricción a la libre circulación, conectividad o el aumento significativo de los tiempos de desplazamiento.
- c) La alteración al acceso o a la calidad de bienes, equipamientos, servicios o infraestructura básica.
- d) La dificultad o impedimento para el ejercicio o la manifestación de tradiciones, cultura o intereses comunitarios, que puedan afectar los sentimientos de arraigo o la cohesión social del grupo.

VI. Protocolo de Información y Seguridad Vial

“PROTOCOLO DE INFORMACIÓN, RESGUARDO, PROTECCION AMBIENTAL Y SEGURIDAD VIAL”

ENTRE SCM MINERA LUMINA COPPER CHILE

Y COMUNIDAD COLLA JUNTAS DEL POTRO Y SUS AFLUENTES

Y VIZCACHA DE PULIDO Y SUS AFLUENTES

Firmado en el sector Juntas del Potro, con fecha 30 de Julio de 2018.

Art 1. Objetivo de este Protocolo.

El presente documento tiene por finalidad asegurar la expedita, clara y oportuna entrega de información por parte de la Compañía a las Comunidades, tal que esta última se encuentre debidamente informada y en posibilidad de poder ejercer las acciones de resguardo que las distintas situaciones pudieran exigir.

Art. 4. Otras obligaciones.

- **a.- En materia de Tránsito y Seguridad Vial:** la empresa se obliga y por ende se responsabiliza a este respecto a mantener los caminos, instalar la señalética necesaria cuando la norma vigente lo permita, controlar la velocidad de los vehículos de su responsabilidad e instalar los medios de control de acuerdo a la normativa vigente.
- **b.- En materia de generación de polvo en suspensión y riego de caminos cercanos a las instalaciones y locaciones de interés de la Comunidad:** la empresa se obliga a la mantención de los caminos e instalar o adecuar la infraestructura pertinente para el cumplimiento de las normas y resoluciones regulatorias, así como los acuerdos logrados con las Comunidades.

- **c.- En materia de agua potable:**
- El beneficio de entrega de agua potable a los socios y socias miembros de las Comunidades, que se realiza en virtud de la RCA 13 de 2010 cumplirá todas las Normas Chilenas establecidas para el consumo de agua potable.

- **d).- Materia de Aguas Servidas**
- La situación de fosas sépticas de aquellos miembros de las Comunidades incluidos en el beneficio de la RCA 13/2010 de Caserones, será evaluada en terreno por un asesor y se definirán soluciones ambientalmente eficientes las que se someterán a evaluación y definición por el Comité de Seguimiento.
- **Conclusión :** desde fines del S. XX Los Pueblos Indígenas han sido reconocidos por la Ley Indígena, estableciendo una serie derechos, como el como el de reconocer a las comunidades indígenas, sus tierras y territorios , sus aguas ancestrales, así como derechos culturales y patrimoniales

